

Vers la classe inversée en enseignement professionnel

- Boîte à outils pour l'enseignant - Pédagogie inversée -

Date de mise en ligne : samedi 30 avril 2016

Description :

Témoignage d'expérimentation de la pédagogie inversée en enseignement professionnel (avec un exemple d'application en PSE).

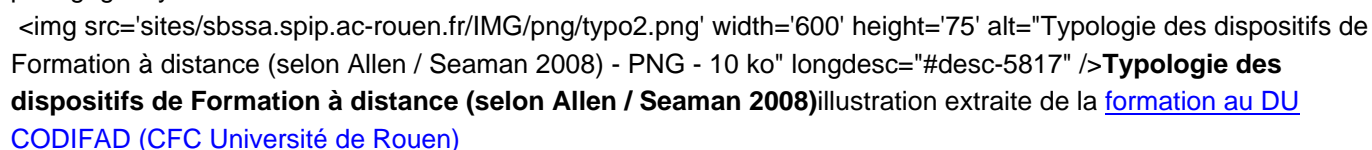
Copyright © sciences biologiques et sciences sociales appliquées - Tous droits

réservés

Témoignage d'expérimentation de la pédagogie inversée en enseignement professionnel (avec un exemple d'application en PSE).

La classe inversée, qu'est-ce que c'est ?

Comme le dirait [Marcel LEBRUN](#) la pédagogie inversée est essentiellement un changement de paradigme. En substance, la classe inversée permet de replacer l'apprenant au centre de ses apprentissages en proposant une pédagogie hybride.

 Typologie des dispositifs de Formation à distance (selon Allen / Seaman 2008) illustration extraite de la [formation au DU CODIFAD \(CFC Université de Rouen\)](#)

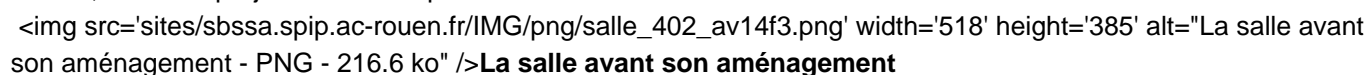
Il s'avère que la pédagogie inversée met en oeuvre la **validation des compétences**, la **démarche de projet**, l'**individualisation de la formation**... Bref, bien peu de choses qui ne soient pas déjà connues de l'enseignant en filières professionnelles. Et pour huiler tout cela le **numérique pédagogique** va nous fournir des outils forts utiles (lire notamment : [Utiliser l'ENT pour appliquer la pédagogie inversée](#)).

Autant dire que nous autres, enseignants en filières professionnelles déjà rodés à la notion de « compétence », avons toutes les cartes en main pour produire de la pédagogie inversée sans avoir besoin de tout remettre en question.

Situation initiale

L'exemple présenté ici est une expérimentation de classe inversée pour des enseignements de PSE en Bac Pro.

La salle de classe était, à la rentrée, une salle classique avec 16 places assises pour les élèves, un point d'eau pour le SST, un vidéo-projecteur fixé au plafond.

 La salle avant son aménagement

L'emploi du temps préparé par l'administration promeut des enseignements de PSE en petits groupes (moins de 18 élèves) avec une heure hebdo ou deux heures quinzaines.

Un livre avait été prescrit par mon prédécesseur, il était hors de question pour moi de ne pas l'utiliser sachant que les élèves s'étaient procuré ce manuel. De plus, le [règlement d'examen venant de changer](#), c'était une aubaine d'avoir un manuel reprenant l'ensemble des trois années de formation et facilitant d'autant les révisions des élèves.

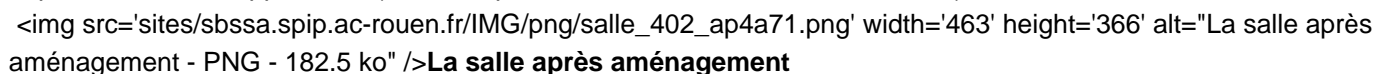
Mise en place

Prendre en main l'existant afin de ne pas se disperser est une étape indispensable.

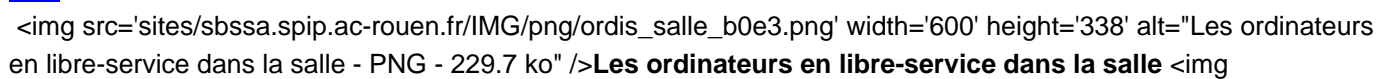
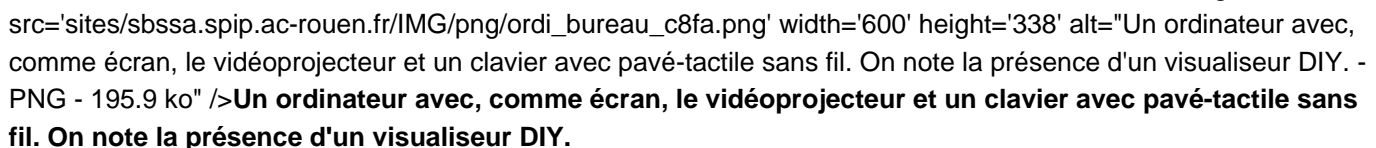
Il n'existe [pas encore d'ENT](#) à proprement parler sur mon établissement mais toutes ses fonctionnalités sont représentées par des applications libres dont :

- [GRR](#) pour la réservation des salles dont les salles informatiques ;
- [GEPI](#) pour la saisie des notes ;
- [Chocolat](#) pour le cahier de texte numérique.

La salle a été rapidement aménagée pour faciliter les travaux de groupes tout en permettant la projection des travaux auprès de tous les apprenants (des haut-parleurs ont été installés dès la rentrée).

 **La salle après aménagement**

5 ordinateurs recyclés (donation d'une entreprise havraise) ont été installés sous [GNU/Linux](#) depuis [le réseau libre SE3](#).

 **Les ordinateurs en libre-service dans la salle**  **Un ordinateur avec, comme écran, le vidéoprojecteur et un clavier avec pavé-tactile sans fil. On note la présence d'un visualiseur DIY.**

Fonctionnement

Le cahier de texte numérique est le meilleur moyen de suivre une pédagogie inversée avec les apprenants ; on y place tous les documents de cours, des liens vers les vidéos à visionner ou vers les [sondages](#) à compléter.

Donc, comment ça marche ?

1. Les apprenants doivent visionner une **vidéo** (2 à 3 min en moyenne) puis répondre à un **questionnaire-sondage** en s'aidant du livre également si besoin. Cette étape se réalise en autonomie soit à la maison, soit au CDI, soit à la fin du cours précédent sur les ordinateurs en libre-service dans la salle de cours.
2. Pendant la séance d'une heure, les élèves ont un choix d'**activités à réaliser en groupes** : exercices classiques sur feuilles, présentation (numérique la plupart du temps) à construire, évaluation formative... Ces activités sont conçues pour prolonger l'étape précédente de visionnage d'une vidéo. Les apprenants ont leur livre comme ressource documentaire et les consignes du travail à réaliser sur table ou sur l'un des ordinateurs en libre-service.

Retour réflexif

L'année scolaire touche à sa fin et un bilan est indispensable pour **sélectionner les activités efficaces** et **réfléchir à d'autres projets** en lien avec la pédagogie inversée.

Il est indispensable de **bien documenter son travail afin de contourner les éventuels écueils rencontrés et transformer les quelques réticences** des élèves de terminales qui ont été habitués à d'autres pratiques pédagogiques sur cette même matière les années précédentes.

Il est ainsi déjà prévu d'augmenter le support d'outils de révision autonomes comme [le logiciel libre d'apprentissage par répétitions espacées Anki](#). L'utilisation de [Moodle](#) est également déjà en test pour mettre à disposition des élèves à la fois les documents / vidéos, les entraînements et tests de révisions ainsi que des outils d'évaluation (autoévaluation, évaluation par les pairs). Le suivi et l'individualisation de la formation sont également plus aisés avec l'utilisation d'un [LMS](#) comme Moodle.

Témoignages sur l'académie de Rouen

- **Vidéo** : [La classe inversée ; témoignages d'enseignants dont un en biotechnologies santé-environnement - CANOPÉ Rouen](#)
- [Dossier pédagogique et technique constitué dans le cadre du projet évoqué dans cet article.](#)

Bibliographie - webographie

- [La classe inversée : quelques exemples dans l'académie de Rouen et des ressources pour bien commencer](#)
- **Le livre de référence sur la classe inversée** : [Classes inversées - enseigner et apprendre à l'endroit ! - Julie Lecoq, Catherine Becchetti-Bizot, Marcel Lebrun](#)
- Articles sur la classe inversée sur le site SBSSA Rouen :
 - [Utiliser l'ENT pour appliquer la pédagogie inversée](#)
 - [La classe inversée : quelques informations et exemples](#)
 - [CLISE : du 25 au 29 janvier, une semaine pour échanger sur la classe inversée](#)
 - [La classe inversée fait sa semaine du 25 au 29 janvier](#)