

## 2. LE RÉFÉRENTIEL DU DIPLÔME

### Les épreuves de certification pour l'enseignement professionnel

#### RÉPARTITION DES COMPÉTENCES ET DES SAVOIRS EN 3 BLOCS

<b>BLOC 1 - UPI</b> EPI: accompagner le développement du jeune enfant		<b>BLOC 2 - UP 2</b> EP2: exercer son activité en accueil collectif		<b>BLOC 3- UP3</b> EP3: exercer son activité en accueil individuel	
Groupes d'activités	Compétences	Groupes d'activités	Compétences	Groupes d'activités	Compétences
<p>ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES PRENDRE SOIN ET</p> <p>ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS LES ACTIVITES DE LA VIE QUOTIDIENNE</p>	<p>T1 - Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte</p> <p>T2 - Adopter une posture professionnelle adaptée</p> <p>RC1 - Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné</p> <p>RC2 - Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant</p> <p>RC3 - Réaliser les soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages</p> <p>RC4 - Appliquer des protocoles liés à la santé de l'enfant</p>	<p>INSCRIRE SON ACTION DANS LE RESEAU DES RELATIONS ENFANT PARENTS PROFESSIONNELS</p> <p>EXERCER SON ACTIVITE EN ECOLE MATERNELLE</p> <p>EXERCER SON ACTIVITE EN EAJE ET EN ACM</p>	<p>T3 - Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</p> <p>T4 - Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement</p> <p>RS 1 - Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant</p> <p>RS2 - Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle</p>	<p>EXERCER SON ACTIVITE A SON DOMICILE, CELUI DES PARENTS OU EN MAISON D'ASSISTANTS MATERNELS</p>	<p>T5 - Organiser son action</p> <p>RS3 - Négocier le cadre de l'accueil</p> <p>RS4 - Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant</p> <p>RS5 – Elaborer des repas</p>

## 2. LE RÉFÉRENTIEL DU DIPLOME

### Les points de vigilance pour la mise en œuvre de la réforme

#### **EVOLUTION DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT :**

- Renforcement du contenu éducatif (prise en compte de l'évolution des savoirs);
- Des compétences accrues en matière d'activités d'éveil et d'animation;
- Travail en équipe, positionnement professionnel;
- Sensibilisation à l'échange régulier avec chaque parent, aux enfants en situation de handicap, aux nouvelles formes de parentalité, à l'égalité filles / garçons, à la lutte contre les stéréotypes.

#### **VERS UNE RÉELLE ARTICULATION DE LA FORMATION AVEC LE MILIEU PROFESSIONNEL :**

- Une réflexion en équipe pour la répartition et les objectifs des PFMP;
- Une évolution des pratiques pédagogiques : préparation et exploitation des PFMP.

## 2. LE RÉFÉRENTIEL DU DIPLÔME

### Un référentiel construit en mettant en avant l'approche par compétences

- D'après la CNCP : « **une compétence** se traduit par une capacité à combiner un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être en vue de réaliser une tâche ou une activité. Elle a toujours une finalité professionnelle. Le résultat de sa mise en œuvre est évaluable dans un contexte donné (compte tenu de l'autonomie, des ressources mises à disposition) ». (*Rapport 2015-078 de l'IGEN introduction des blocs de compétences dans les diplômes professionnels de novembre 2015*)
- Il convient donc de limiter le nombre d'enseignants du secteur professionnel et technologique afin de pouvoir globaliser les enseignements et de donner de la souplesse dans la gestion des horaires et de la cohérence à la démarche pédagogique.

## 2. LE RÉFÉRENTIEL DU DIPLOME

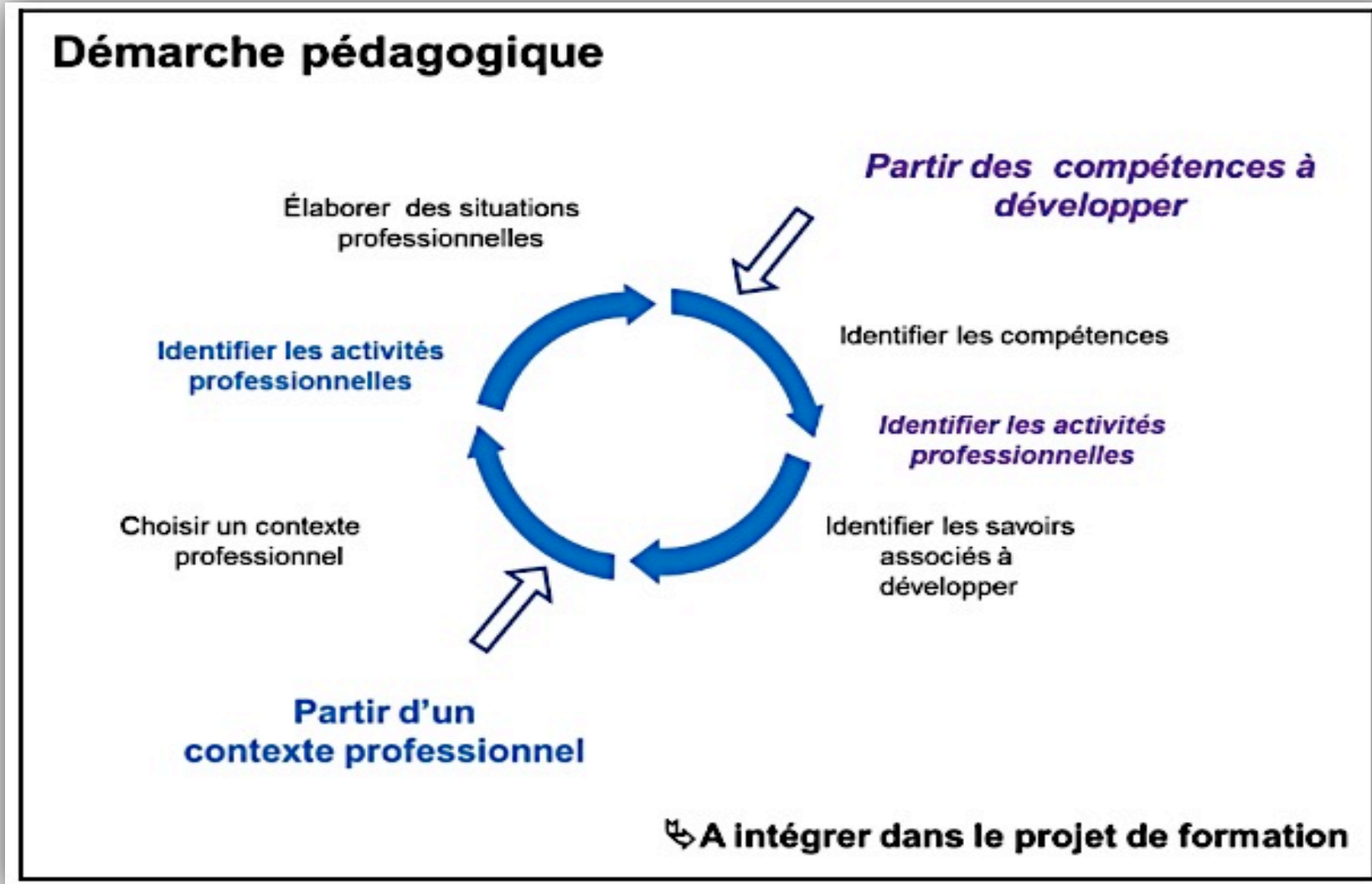
Un référentiel construit en mettant en avant l'approche par compétences

### **L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DOIT MENER UNE RÉFLEXION POUR :**

1. Élaborer un projet global de formation sur les 2 années en prenant en compte les PFMP, les projets...;
2. Sélectionner par périodes définies les compétences professionnelles à travailler (choisir des contextes professionnels pertinents – formaliser le ou les contextes – s'harmoniser sur les situations d'évaluation – définir les orientations des situations professionnelles.
3. Créer des situations professionnelles permettant de développer, de consolider et de maîtriser les compétences visées.

## 2. LE RÉFÉRENTIEL DU DIPLÔME

Un référentiel construit en mettant en avant l'approche par compétences



# DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION AEPE

## 4. LE PROJET PÉDAGOGIQUE DE FORMATION:

**TOUTE ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE S'INSCRIT DANS UN « PROJET PÉDAGOGIQUE DE FORMATION » OU UNE « STRATÉGIE GLOBALE DE FORMATION ».**

- La mise en œuvre d'une transversalité des enseignements permet de faciliter les apprentissages et de donner du sens à la formation dispensée;
- La conception des stratégies pédagogiques prend en compte l'hétérogénéité des élèves et vise à les professionnaliser dès la classe de 1<sup>ière</sup> année;
- Le projet pédagogique de formation intègre également les PFMP et les projets envisagés dans le cadre par exemple du PPCP;
- Les activités pédagogiques doivent être construites à partir de contextes professionnels et déclinées en situations professionnelles représentatives;
- L'utilisation des TUIC et des logiciels professionnels est à intégrer dans l'enseignement de chacun des blocs.

## DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION AEPE

### 5. LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE FORMATION ATTENDUE: UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES

- Cette démarche s'appuie sur des **contextes professionnels** déclinés en plusieurs **situations professionnelles**. Elle permet ainsi un ancrage professionnel, facteur de motivation de l'élève tout en visant son autonomie;
- **Le contexte professionnel** décrit les conditions dans lesquelles l'élève est placé. Il doit permettre de développer l'esprit d'analyse de l'élève. Il concerne à chaque fois que possible les 3 blocs de compétences:
  - **BLOC 1**: accompagner le développement du jeune enfant;
  - **BLOC 2**: exercer son activité en accueil collectif;
  - **BLOC 3**: exercer son activité en accueil individuel.

# DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION AEPE

## 5. LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE FORMATION ATTENDUE: UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES

- **Le contexte professionnel** doit être le plus proche possible d'une réalité professionnelle (fonction, statut, public accueilli, personnel, organisation hiérarchique, projet d'établissement, situation géographique, horaires...). Il doit être exploitable par les enseignants chacun dans sa discipline.
- **Ce contexte professionnel** peut être étoffé par des documents d'informations utiles permettant de recréer la complexité des interactions professionnelles (documents professionnels, plan de la structure, règlement intérieur...) en veillant à ce qu'ils ne soient pas redondants d'un contexte à l'autre, mais complémentaires dans une progression préalablement définie. Tout documents fournis doit faire l'objet d'une exploitation par les élèves.
- Au fur et à mesure de l'avancée dans la formation, **les contextes professionnels** doivent se complexifier.



# DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION AEPE

## 5. LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE FORMATION ATTENDUE: UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES

- **La situation professionnelle** est la commande faite à l'élève, ce qu'on lui demande de faire,
- **La situation professionnelle** complète les éléments du contexte professionnel. Elle fixe une ou plusieurs **activités** à réaliser, en tant que professionnel dans une situation et une complexité qui évoluent au fil de la formation vers l'autonomie;
- **La situation professionnelle** fournit un ensemble d'informations qui doivent permettre la réalisation **d'activité(s)**. Leur réalisation nécessite l'apport de connaissances, de savoir-faire et le développement d'attitudes.
- **La situation professionnelle** permet de mener une analyse qui met en évidence les liens entre savoirs, savoir-faire et savoir-être.
- **La situation professionnelle** peut indiquer des notions relatives à l'emploi, au poste de travail, à l'organisation du travail (équipe, parents), à l'environnement professionnel, aux usagers...

# DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION AEPE

## 5. LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE FORMATION ATTENDUE: UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES

Les **activités** sont  
identifiées à partir  
des fiches  
d'activités  
présentes dans le  
RAP



### 5. EXERCER SON ACTIVITE EN EAJE ET EN ACM

#### 5.1 Participation à la mise en œuvre du projet d'établissement et du projet pédagogique

##### Tâches

- Prise de connaissance du projet
- Participation aux échanges lors des réunions de travail
- Participation au suivi du projet d'accueil
- Proposition d'adaptations

##### Résultats attendus :

- Projet d'accueil en adéquation avec les besoins de l'enfant et les attentes des parents
- Appropriation du projet d'accueil
- Proposition d'ajustements

#### Moyens et ressources pour les activités en EAJE et en ACM

- Projet d'établissement
- Rapport d'activités
- Contextes professionnels
- Compte rendu de réunion
- Fiches de postes

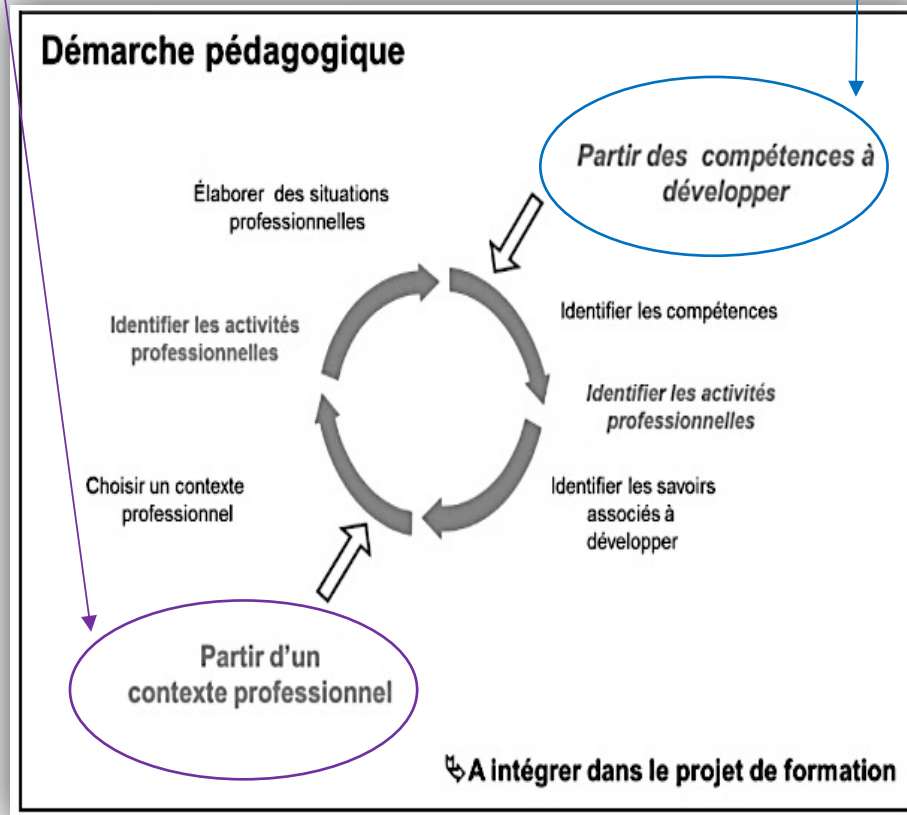
# DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION AEPE

## 5. LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE FORMATION ATTENDUE: UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES

### PARTIR D'UN CONTEXTE PROFESSIONNEL

1. L'équipe pédagogique identifie les **activités** professionnelles à réaliser et construit les **situations professionnelles**.
2. Elle repère ensuite les **compétences** et les savoirs associés nécessaires aux **activités**.

Deux méthodes sont possibles pour mettre en œuvre cette démarche pédagogique



### PARTIR DES COMPÉTENCES

1. L'équipe pédagogique repère, dans le référentiel, **les compétences** à développer et détermine les **activités** à mettre en œuvre.
2. A partir de ces choix, l'équipe rédige le **contexte professionnel** et construit les **situations professionnelles**. Ces dernières doivent clairement faire apparaître **les activités** demandées à l'élève. Les savoirs associés à développer sont identifiés pour chaque **compétence** et **activité**.

# DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION AEPE

## 5. LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE FORMATION ATTENDUE: UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES

### Contexte professionnel n°

#### Ici description du contexte professionnel:

- une structure...
- un espace d'activité le plus proche de la réalité.

#### Situations professionnelles

##### **BLOC 1 : ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT**

Ici la « commande » que vous faites à l'élève décrite dans une situation professionnelle.

*Cette ou ces actions sont celles habituellement demandées dans ce milieu professionnel et rattachée aux compétences du bloc 1.*

#### Situations professionnelles

##### **BLOC 2 : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF**

Ici la « commande » que vous faites à l'élève décrite dans une situation professionnelle.

*Cette ou ces actions sont celles habituellement demandées dans ce milieu professionnel et rattachée aux compétences du bloc 2.*

#### Situations professionnelles

##### **BLOC 3 : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL INDIVIDUEL**

Ici la « commande » que vous faites à l'élève décrite dans une situation professionnelle.

*Cette ou ces actions sont celles habituellement demandées dans ce milieu professionnel et rattachée aux compétences du bloc 3.*

# RÉPARTITION DES BLOCS D'ENSEIGNEMENT PAR ENSEIGNANT

Blocs	Enseignants	Compétences	Horaires
1	STMS	T1 T2 (en commun avec le PLP Biotechno) RC1 RC2 RC3 RC4	(1+6)  13 heures professeurs
2	STMS	T3 T4 RS1	(1+2) 5 heures professeurs
3	Biotechnologies	RS2  T5(en commun avec le PLP STMS) RS3(en commun avec le PLP STMS) RS4 RS5	(1+5)  11 heures professeurs

# DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION AEPE

## 5. LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE FORMATION ATTENDUE: UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES

En fonction des **contextes professionnels**, il s'agit de construire une progression pédagogique sur les deux années de formation, donc de choisir les **compétences** et les sous-compétences à travailler, les niveaux de performance et les savoirs associés correspondants.

Pour un contexte donné on construira un tableau des compétences croisés et des savoirs associés correspondants qui prendra en compte les enseignements de STMS et de BSE.

Exemple de tableaux des compétences croisées

Contexte n°				
	Compétences	Sous compétences	Performances	Savoirs associés
<b>Bloc 1</b>	<input type="checkbox"/> T1	<input type="checkbox"/> T1		
	<input type="checkbox"/> T2	<input type="checkbox"/> T2		
	<input type="checkbox"/> RC1	<input type="checkbox"/> RC1		
	<input type="checkbox"/> RC2	<input type="checkbox"/> RC2		
	<input type="checkbox"/> RC3	<input type="checkbox"/> RC3		
	<input type="checkbox"/> RC4	<input type="checkbox"/> RC4		
<b>Bloc 2</b>	<input type="checkbox"/> T3	<input type="checkbox"/> T3		
	<input type="checkbox"/> T4	<input type="checkbox"/> T4		
	<input type="checkbox"/> RS1	<input type="checkbox"/> RS1		
	<input type="checkbox"/> RS2	<input type="checkbox"/> RS2		
<b>Bloc 3</b>	<input type="checkbox"/> T5	<input type="checkbox"/> T5		
	<input type="checkbox"/> RS3	<input type="checkbox"/> RS3		
	<input type="checkbox"/> RS4	<input type="checkbox"/> RS4		
	<input type="checkbox"/> RS5	<input type="checkbox"/> RS5		

# SUPPORTS POUR ÉLABORER UNE PROGRESSION PÉDAGOGIQUE

- **Fiche de contexte décliné en situation**
- **Tableau de progression pédagogique avec une proposition d'exemple.**

# DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION AEPE

## 6. TRAVAIL DE GROUPES

Pour le premier trimestre de l'année de seconde construire pour les 3 contextes professionnels identifiés dans le référentiel :

- EAJE
- Ecole maternelle
- Domicile

Une fiche contexte avec les situations professionnelles correspondantes.

- Pour chaque fiche contexte identifier les compétences, sous compétences, les performances et les savoirs associés correspondants en complétant le tableau des compétences croisées et des savoirs associés correspondants.

*3 groupes de travail constitué d'enseignants de STMS et de BSE : 1 groupe par contexte*