



L'effet Domino «Dys»

Limiter l'enchaînement des difficultés en repérant les troubles spécifiques des apprentissages et en aménageant sa pédagogie

Roselyne Guilloux, psychologue scolaire

Un livre offrant une explication claire de chaque dysfonctionnement pour mieux les comprendre.



80 pages

Sommaire :

Préface d'Olivier Revol
Remerciements

Introduction

Chapitre 1 : Des généralités sur les troubles spécifiques des apprentissages

Chapitre 2 : Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)

Chapitre 3 : La dyslexie et la dysorthographe

Chapitre 4 : La dyscalculie

Chapitre 5 : La dysphasie

Chapitre 6 : La dyspraxie

Chapitre 7 : Une démarche commune aux troubles spécifiques des apprentissages

Conclusion

Glossaire
Bibliographie

Définition de « l'effet domino » :

Le domino « dys » (pour dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie et dyspraxie, auxquelles est ajouté le TDA/H) fait tomber dans sa chute toute une chaîne de dominos : cérébral, cognitif, comportemental, scolaire, psychoaffectif, familial et psychorelationnel. En atténuant l'effet « dys », l'enseignant peut limiter la cascade des échecs prévisibles, tant sur le plan personnel que sur le plan scolaire.

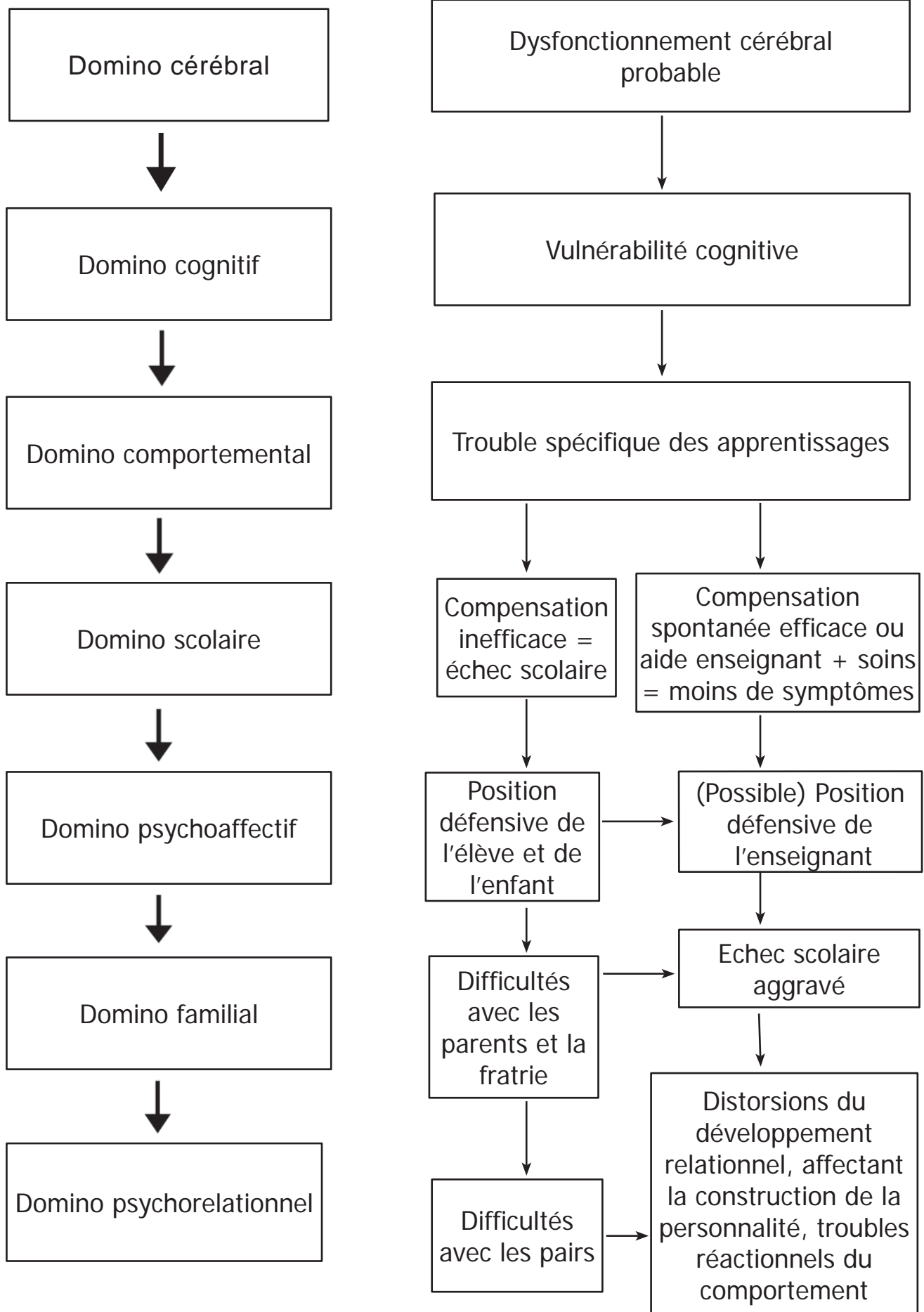
Contenu :

Ce livre analyse les différents troubles spécifiques des apprentissages (TSA). Il met l'accent sur chacun des troubles et en fait une explication détaillée afin d'identifier les signes particuliers de chacun. Cela permettra de poser un diagnostic et d'aider l'élève qui rencontre des difficultés. Les parents, les enseignants et les spécialistes trouveront les informations nécessaires afin de mieux comprendre les différents troubles.

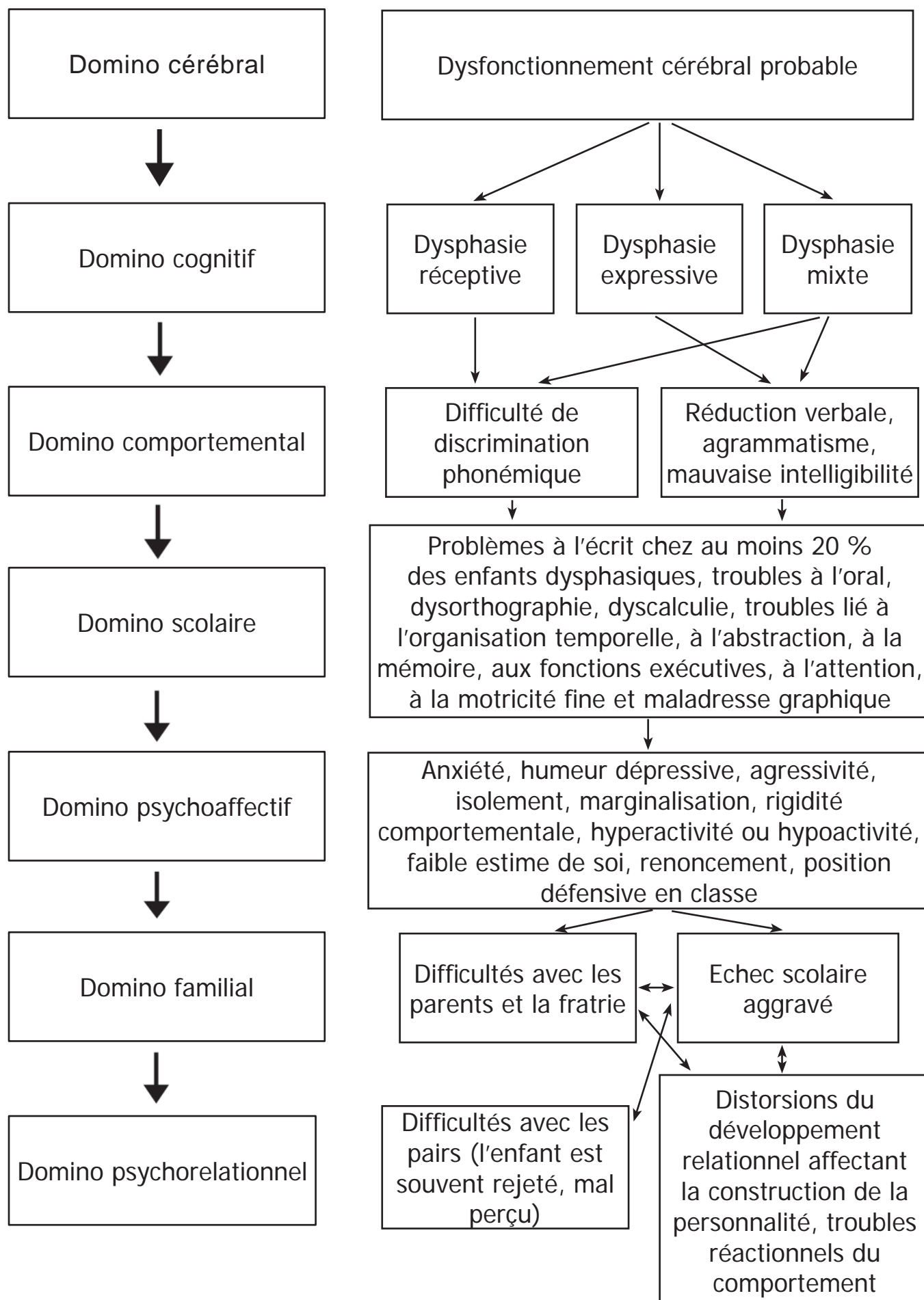
Pour chacun des troubles décrits, vous trouverez :

- **une situation concrète** dans laquelle il est question d'un enfant porteur du trouble concerné. Cela permet une meilleure compréhension du trouble dans la vie de tous les jours. Par exemple, Enzo, 6 ans, aimerait jouer avec ses copains de classe, mais il a peur des moqueries de ceux-ci. Enzo est dysphasique, il cherche ses mots tout le temps, sa diction est difficile.
- **une mise en situation** permettant de comprendre ce que vit l'enfant pour montrer le type d'exercices utiles à l'évaluation des difficultés rencontrées selon les troubles. Pour la dysphasie, voici la mise en situation proposée : il suffit de s'imaginer seul, dans un pays pourtant étranger où l'on serait incapable, faute d'en maîtriser la langue, d'exprimer sa pensée, très claire. Nos tentatives laisseraient probablement une sensation d'étrangeté à notre interlocuteur tout en nous plaçant dans une position d'impuissance terrible.
- **une description concrète du trouble** établissant de façon synthétique les différents symptômes qui doivent éveiller l'attention de l'enseignant à propos d'un enfant.
- **une proposition de solutions adaptées** permettant aux enseignants de mieux informer les parents sur les démarches à suivre et de leur indiquer les adresses utiles afin de traiter le ou les trouble(s) de leur enfant. Cette proposition est présentée sous forme de tableau facilitant la vision claire des troubles, de leurs signes distinctifs et des aménagements proposés pour aider.
- **un schéma des dominos** permettant de visualiser globalement les effets du domino « dys » dans tous les domaines de la vie d'un enfant.

Le schéma des dominos :



Exemple : le schéma des dominos appliqué à la dysphasie :



Le domino familial correspond aux difficultés avec les parents et la fratrie. La dysphasie, trouble qui touche particulièrement le langage, peut avoir des répercussions graves au sein de la famille. Les parents peuvent réduire leur cercle social et familial et leurs loisirs.

Le domino comportemental met en évidence la difficulté de l'enfant à s'exprimer devant des personnes étrangères ou familières.

Les dominos psychoaffectifs et psychorelationnel sont souvent atteints. L'enfant dysphasique souffre de ne pas pouvoir se faire comprendre et n'est pas sûr d'avoir compris ce qu'on lui dit. Dans ce cas, l'enseignant doit être vigilant afin d'éviter toutes moqueries de ses camarades. Il devra mettre en confiance l'élève pour encourager sa prise de parole en classe.

Le domino scolaire représente un enfant ayant des problèmes à l'écrit, des troubles à l'oral, des dysfonctionnements de la mémoire, de l'attention, de la motricité fine.

Le domino psychoaffectif touche l'enfant sur son anxiété, son humeur, son agressivité, son isolement, sa faible estime de lui-même et sa position défensive en classe.